

OBJETIVO

El participante creará programas pedagógico-educativos para atender oportunamente los problemas de aprendizaje en el ámbito escolar, tomando como base las teorías pedagógicas y del aprendizaje abordadas en el diplomado y las competencias que el Nuevo Modelo Educativo propone desarrollar en los alumnos de los diferentes niveles educativos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir.

DIRIGIDO A

Egresados de la carrera de Pedagogía que aún no estén titulados y que desarrollen funciones de directivos, profesores, orientadores, coordinadores académicos, capacitadores, terapeutas y alumnos recién egresados.

FUNDAMENTACIÓN

El Diplomado es una propuesta metodológica emanada de las opciones de titulación propuestas por el H. Consejo Universitario de la UNAM, y tiene la finalidad de contribuir a optimizar el desarrollo profesional de los egresados; en este marco la Facultad de Estudios Superiores Aragón ofrece a los pedagogos egresados, por medio del Departamento de Educación Continua el abordaje sistemático de temáticas que muestran amplias posibilidades de desarrollo laboral. Tal es el caso de Los Problemas de Aprendizaje; es cada vez mayor la demanda de las instituciones educativas públicas y particulares que solicitan profesionales que atiendan estos aspectos con enfoque pedagógico humanista. Y justamente el Diplomado contiene temas basados en dicho enfoque, proporcionando así al egresado los conocimientos y habilidades que le permitan titularse, mejorar profesional y laboralmente; además de fortalecer el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, concretamente los Programas Estratégicos de Apoyo a la formación de los alumnos y de Educación Continua, Abierta y a Distancia, cuya esencia es: el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios, además del fortalecimiento de modalidades educativas para la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

NOTA: REVISAR EN SU JEFATURA DE CARRERA LA VALIDACIÓN DE OPCIÓN DE TITULACIÓN.

DIRECTORIO FES ARAGÓN

M. en I. Fernando Macedo Chagolla
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Piña Orozco
Secretario Académico

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Secretario Administrativo

M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López
Secretario de Vinculación y Desarrollo

Lic. Jorge Andrés Trejo Solís
**Jefe de la División de Universidad Abierta,
Continua y a Distancia**

Lic. Rosa Lucía Mata Ortiz
Jefa de la División de Humanidades y Artes

Mtro. Miguel Ángel del Río del Valle
Jefe de la Carrera de Pedagogía

Lic. Hugo Eduardo Flores Sánchez
Coordinador de Educación Continua

RESPONSABLE ACADÉMICO
Mtro. Agustín Homero Martínez Olivera

DURACIÓN
240 h

HORARIO
Sábados de 8:00 a 14:00 h
y sesiones a distancia

SEDE
FES ARAGÓN

MODALIDAD
Semipresencial



DIPLOMADO

Con opción a titulación

Intervención Pedagógica en Problemas de Aprendizaje

“Educación para toda la vida”



Informes e Inscripciones
Coordinación de Educación Continua FES Aragón,
Av. Rancho Seco s/n Col. Impulsora, planta baja edificio de la DUACyD
Tel. 5623-0222 ext. 83003 y 83024, educacioncontinua@aragon.unam.mx
www.aragon.unam.mx

ESTRUCTURA MODULAR

I. LA EDUCACIÓN ACTUAL EN MÉXICO

Experto Especialista: Mtro. Agustín Homero Martínez Olivera

- Las reformas educativas.
- Antecedentes históricos.
- La RIEB.
- La RIEMS.
- El Nuevo Modelo Educativo 2017.
- Nivel preescolar.
- Nivel primaria.
- Nivel secundaria.
- Nivel medio superior.
- Las habilidades socioemocionales de docentes y alumnos.

Duración: 48 horas.

II. TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y DEL APRENDIZAJE: ENFOQUES DEL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN EL ENTORNO ESCOLAR

Experto Especialista: Mtra. María Esther Jiménez Becerra

- Célestin Freinet.
- La Escuela Nueva.
- Las técnicas de Freinet.
- Ovide Decroly.
- Los niños irregulares.
- Los centros de interés.
- El juego educativo.
- Johann Heinrich Pestalozzi.
- La familia: núcleo fundamental de la educación.
- El juego y las actividades manuales.
- Jean Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo.
- Etapa sensoriomotora.
- Etapa pre operacional.
- Etapa de las operaciones concretas.
- Etapa de las operaciones formales.
- Lev Semiónovich Vigotsky.
- El lenguaje.
- La zona de desarrollo próximo y el andamiaje.
- La mediación cultural y los procesos psicológicos superiores.

- David P. Ausubel: El aprendizaje por recepción significativa.
- DAH: Sugerencias para padres y madres de familia.
- El proceso de asimilación.
- Organizadores de avance.
- Aprendizaje exploratorio.

Duración: 48 horas.

III. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL TDAH EN EL AULA: UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Experto Especialista: Mtro. Juan Alejandro Cruz Velasco

- El TDAH: Definición y generalidades (Inatención, Hiperactividad, Impulsividad).
- Tipos de TDAH.
- Inatento predominante.
- Hiperactivo/impulsivo predominante.
- Combinado.
- TDAH: Sugerencias para padres y madres de familia.
- TDAH: Sugerencias para docentes.
- Trabajo en conjunto.
- Trabajo en el aula.
- Con los compañeros de clase.
- Apatía hacia las tareas escolares.

Duración: 48 horas.

IV. CEREBRO Y EDUCACIÓN

Experto Especialista: Lic. Verónica Solís Soto

- El hemisferio cerebral izquierdo: Procesos analíticos; producción y comprensión de lenguaje, entrada de información de modo secuencial, ciencia, pensamiento lógico. Aplicaciones en el aula.
- El hemisferio cerebral derecho: Habilidad espacial, cualidades musicales, procesamiento simultáneo de información, intuición, el arte.
- Aplicaciones en el salón de clase.

- Facilitadores del aprendizaje en clase.
- Atención visual y auditiva.
- Memoria visual, auditiva.
- Escritura de velocidad y de precisión.
- Lectura de velocidad, comprensión y precisión.
- Conteo.
- Manejo numérico.
- Cálculo.

Duración: 48 horas.

V. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO EN EL ENTORNO ESCOLAR: ELEMENTOS PARA UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CENTRADA EN EL ALUMNO

Experto Especialista: Lic. Verónica Solís Soto

- Trastornos generalizados del desarrollo: Breve descripción.
- Trastorno autista en el salón de clase.
- Características.
- Síntomas.
- Curso.
- Trastorno de Asperger en el aula.
- Características.
- Síntomas.
- Curso.
- Carl Rogers y el enfoque centrado en la persona.
- La confianza.
- El respeto.
- La empatía.
- La humanización de los procesos pedagógico-educativos.
- La familia como un núcleo de confianza y apoyo educativo.
- El docente como guía pedagógico de las actividades académicas.
- Sensibilización del grupo ante la problemática mostrada por algún integrante.

Duración: 48 horas.